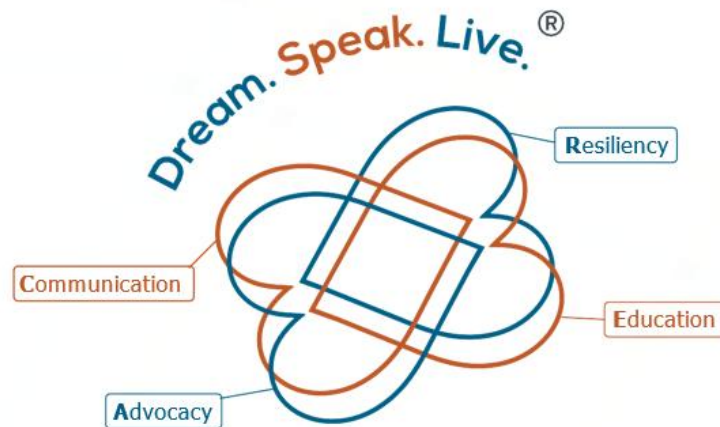


BLANK CENTER CARE MODEL™ OUDER-INFORMATIEBLAD

Het **Blank Center CARE Model™** is gebaseerd op het bewezen gegeven dat wanneer kinderen, jongeren en volwassenen (1) leren dat communicatie niet beperkt wordt door de mate van vloeiendheid, (2) leren om op een betekenisvolle manier te vertellen over stotteren, (3) de veerkracht ontwikkelen die nodig is om moeilijkheden te hanteren en (4) deskundig zijn op het gebied van stotteren; ze aangemoedigd worden om te **DROMEN**, te **SPREKEN** en te **LEVEN**!



Communicatie is de basis van menselijke verbinding. Het verbeteren van communicatievaardigheden draagt op een positieve manier bij aan het zelfvertrouwen en vermindert stigmatisering. Ook levert het veel op op psychosociaal en beroepsmatig gebied.

Ambassadeurschap is een bouwsteen voor empathie. Door anderen te leren over stotteren verminder je namelijk negatieve stereotyperingen en bekrachtig je jezelf.

veeRkracht is belangrijk voor de mentale gezondheid, want zowel de maatschappelijke verwachtingen van vloeiendheid als de alomtegenwoordige onwetendheid omtrent stotteren kunnen leiden tot negatieve sociale interacties.

Educatie is fundamenteel voor bekrachtiging. Een grotere kennis van stotteren, communicatie en misvattingen bekrachtigt namelijk individuen om effectieve ambassadeurs te zijn ten gunste van zichzelf en de gehele stottergemeenschap.

Deze informatie is vertaald door Stotterconnect en komt uit:

BLANK CENTER CARE MODEL™ CAMP DREAM.SPEAK.LIVE. Manualized Protocol (2024) en

BLANK CENTER CARE MODEL™ Application for School-Age Children Who Stutter (2023)

Arthur M. Blank Center for Stuttering Education and Research, *Moody College of Communication*

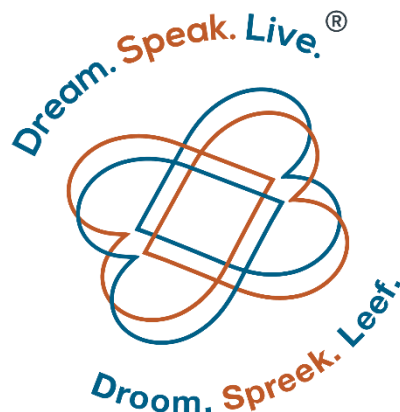
The University of Texas at Austin. Copyright © 2024 Dream.Speak.Live. Publications



**stotter
connect**

BLANK CENTER CARE MODEL™ KINDER-INFORMATIEBLAD

Met het CARE Model™ kan je leren om te DROMEN, te SPREKEN en te LEVEN!



Communicatie

Communicatie is heel belangrijk om met andere mensen contact te maken. Als je beter wordt in communicatie, voel je je vaak zekerder over jezelf. Het helpt ook om ervoor te zorgen dat anderen je beter begrijpen en dat iedereen vriendelijker met elkaar omgaat, op school en later op je werk.

Ambassadeurschap

Ambassadeurschap betekent dat je anderen iets belangrijks leert. Mensen gaan dan aardiger over stotteren denken. Het helpt je om zelfverzekerder en sterker te worden en voor jezelf op te komen.

veeRkracht

Veerkracht helpt om je goed te voelen en om verder te gaan. Sommige mensen denken dat je 'vloeiend' moet praten en veel mensen weten weinig over stotteren. Dat kan vervelend zijn. Veerkracht helpt je om daarmee om te gaan en toch jezelf te blijven.

Educatie

Educatie is erg belangrijk. Als jij meer weet over stotteren, over communicatie en over misverstanden, dan kun je jezelf beter helpen. Je kan mensen over stotteren leren en je kunt dan ook andere mensen die stotteren helpen en voor hen opkomen.

Deze informatie is vertaald door Stotterconnect en komt uit:

BLANK CENTER CARE MODEL™ CAMP DREAM.SPEAK.LIVE. Manualized Protocol (2024) en

BLANK CENTER CARE MODEL™ Application for School-Age Children Who Stutter (2023)

Arthur M. Blank Center for Stuttering Education and Research, Moody College of Communication

The University of Texas at Austin. Copyright © 2024 Dream.Speak.Live. Publications



stotter
connect

CARE THUIS BEKRACHTIGEN: LICHAAM

'Lichaam' omvat **lichaamshouding, beweging en gebaren**. Bij een effectieve lichaamshouding sta/zit je recht met een open, benaderbare houding en richt je je lichaam naar je gesprekspartner(s) om te laten zien dat je klaar, zelfverzekerd en enthousiast bent om met je gesprekspartner(s) te praten. Iemand die een heel goede lichaamshouding aanneemt en goede bewegingen maakt tijdens het communiceren doet bijvoorbeeld de volgende dingen: bewust naar de luisteraar toe of juist van de luisteraar af bewegen, door de ruimte bewegen (tijdens een presentatie), de schouders ophalen, knikken of schudden met het hoofd en naar voren/achteren leunen. Iemand die op een effectieve manier gebaren gebruikt, beweegt zijn/haar handen op een manier die de verbale boodschap ondersteunt.

LICHAAMSHOUDING, BEWEGINGEN EN GEBAREN THUIS BEKRACHTIGEN

Houd in de gaten hoe uw kind deze effectieve communicatievaardigheden gebruikt! Door uw kind positieve feedback te geven, helpt u hem/haar er bewust van te worden, de vaardigheden vaker te gebruiken en te beseffen hoe goed hij/zij kan communiceren! Hieronder volgen wat voorbeelden van dingen die u kunt zeggen:

- 'Weet je nog dat we laatst naar ____ gingen en je ____ ontmoette? Je hebt toen met veel plezier zitten kletsen. We leerden over onze communicatievaardigheden, weet je nog? Deze week leerden we hoe we ons lichaam kunnen gebruiken tijdens het luisteren en praten.'
- 'Ik ga dit plaatje ophangen aan de koelkast om iedereen eraan te herinneren om hun lichaam te gebruiken wanneer we met elkaar praten. Laten we goed letten op hoe goed we allemaal bezig zijn!'
- 'Je stond zo sterk en zelfverzekerd toen je met je vrienden aan het praten was. Je bent echt heel goed in communiceren.'
- 'Ik zag dat je lichaam naar je tante richtte toen je haar dat spannende verhaal aan het vertellen was. Dat is echt een goede manier van communiceren!'
- 'Ik zie dat je lichaam erg onrustig/energiek is. Ik zou me beter kunnen focussen op wat je vertelt als je rustig blijft staan en je je lichaam naar mij richt.'
- 'Ik vond het erg goed dat je je handen gebruikte tijdens het vertellen van je verhaal. Zo begrepen ik en je broer/zus precies wat je bedoelde.'

Deze informatie is vertaald door Stotterconnect en komt uit:

**BLANK CENTER CARE MODEL™ CAMP DREAM.SPEAK.LIVE. Manualized Protocol (2024) en
BLANK CENTER CARE MODEL™ Application for School-Age Children Who Stutter (2023)**
Arthur M. Blank Center for Stuttering Education and Research, Moody College of Communication
The University of Texas at Austin. Copyright © 2024 Dream.Speak.Live. Publications



**stotter
connect**

CARE THUIS BEKRACHTIGEN: GEZICHT

'Gezicht' omvat **gezichtsuitdrukkingen en oogcontact**. Op een goede manier gezichtsuitdrukkingen gebruiken betekent dat je verschillende gezichtsuitdrukkingen gebruikt om je verbale boodschap te versterken (lachen, wenkbrauwen optillen etc.) en om bepaalde emoties over te brengen tijdens het communiceren. Effectief gebruik van oogcontact houdt in dat je bij het maken van oogcontact rekening houdt met de cultuur en ontwikkeling van je gesprekspartner. Wanneer je met/tegen meerdere mensen tegelijk praat, 'scan' je je gesprekspartners zodat je ze allemaal een keer (of meerdere keren) aankijkt.

EFFECTIEF GEBRUIK VAN GEZICHTSUITDRUKKINGEN EN OOGCONTACT THUIS BEKRACHTIGEN

Houd in de gaten hoe uw kind deze effectieve communicatievaardigheden gebruikt! Door uw kind positieve feedback te geven, helpt u hem/haar er bewust van te worden, de vaardigheden vaker te gebruiken en te beseffen hoe goed hij/zij kan communiceren! Hieronder volgen wat voorbeelden van dingen die u kunt zeggen:

- 'Weet je nog dat we bij _____ leren over onze communicatievaardigheden? Deze week leerden we over hoe we ons gezicht en onze ogen gebruiken tijdens het communiceren.'
- 'Ik ga dit plaatje ophangen aan de koelkast om iedereen eraan te herinneren om hun gezicht en ogen te gebruiken wanneer we met elkaar praten. Laten we deze week detective spelen en bij elkaar opmerken wanneer we dat goed doen!'
- 'Ik zag hoe je glimlachte toen je met je vriendin praatte. Zo kon ze zien hoe leuk je het vond om met haar te praten!'
- 'Aan je ogen kon ik zien hoeveel plezier je had in het vertellen van dat grappige verhaal aan je zusje.'
- 'Je hebt zoveel leuke/interessante/grappige dingen te vertellen!'
- 'Ik vind het heel leuk om met jou te praten. Als we verhaaltjes verzinnen, bedenk je altijd grappige personages en trek je zulke gekke bekken!'
- 'Je keek je neefje recht aan toen je hem een vraag stelde. Heel goed!'
- 'Je keek me heel goed aan toen je tegen me praatte. Jij herinnert me eraan hoe goed communiceren er uit ziet – precies zoals jij!'

Deze informatie is vertaald door Stotterconnect en komt uit:

BLANK CENTER CARE MODEL™ CAMP DREAM.SPEAK.LIVE. Manualized Protocol (2024) en

BLANK CENTER CARE MODEL™ Application for School-Age Children Who Stutter (2023)

Arthur M. Blank Center for Stuttering Education and Research, *Moody College of Communication*

The University of Texas at Austin. Copyright © 2024 Dream.Speak.Live. Publications



**stotter
connect**

CARE THUIS BEKRACHTIGEN: STEM

'Stem' omvat **spreektempo, volume en klemtonen**. Een effectief spreektempo is makkelijk te volgen en te begrijpen; dus niet te traag, maar ook niet te snel. Iemand kan vertragen of versnellen in zinnen om effect te geven. Iemand die zijn sterke stem gebruikt, zorgt ervoor dat diens boodschap gehoord wordt. Iemand die perfect gebruik maakt van klemtonen past zijn tempo, volume en toonhoogte aan om de interesse van de luisteraar te behouden en om belangrijke punten te benadrukken.

SPREEKTEMPO, VOLUME EN KLEMTONEN THUIS BEKRACHTIGEN

Houd in de gaten hoe uw kind deze effectieve communicatievaardigheden gebruikt! Door uw kind positieve feedback te geven, helpt u hem/haar er bewust van te worden, de vaardigheden vaker te gebruiken en te beseffen hoe goed hij/zij kan communiceren! Hieronder volgen wat voorbeelden van dingen die u kunt zeggen:

- 'Weet je nog wanneer we naar _____ gingen? Die week hebben we alles geleerd over hoe we onze stem kunnen gebruiken om supergoed te communiceren.'
- 'Ik ga dit plaatje ophangen aan de koelkast om iedereen eraan te herinneren om hun stem te gebruiken wanneer we met elkaar praten. Laten we deze week detective spelen en bij elkaar opmerken wanneer we dat goed doen!'
- 'Wauw, je gebruikte zo'n sterke stem toen je dat interessante verhaal vertelde!'
- 'Ik merkte hoe je je stem veranderde toen je ons dat grappige verhaal vertelde. Bij sommige stukjes versnelde of vertraagde je. Het hielp me om goed op te letten en ik werd benieuwd bij de spannende stukjes! Je bent echt super goed in verhalen vertellen!'
- 'Ik vind het superknap dat je harder praatte toen je het tegen de hele familie had. Zo kon we je allemaal goed horen. Dat is echt een goede manier van communiceren!'
- 'Je liet met je stem horen hoe leuk je het vindt om naar het park te gaan! Je bent zo goed in communiceren.'
- 'Ik vind het fantastisch om te luisteren naar wat jij allemaal te vertellen hebt. Je gebruikt je stem ook zo goed.'

Deze informatie is vertaald door Stotterconnect en komt uit:

BLANK CENTER CARE MODEL™ CAMP DREAM.SPEAK.LIVE. Manualized Protocol (2024) en

BLANK CENTER CARE MODEL™ Application for School-Age Children Who Stutter (2023)

Arthur M. Blank Center for Stuttering Education and Research, *Moody College of Communication*

The University of Texas at Austin. Copyright © 2024 Dream.Speak.Live. Publications



**stotter
connect**

CARE THUIS BEKRACHTIGEN: TAAL

'Taal' omvat **taalgebruik en formulering**. Iemand die op een goede manier gebruik maakt van taal, gebruikt beschrijvende woorden die passen bij het onderwerp en taal die past bij de setting en de gesprekspartner(s). Voorbeelden hiervan zijn: woorden uitproberen die je recent hebt geleerd, specifiek en toereikend antwoord geven op vragen en extra informatie geven voor context (bijvoorbeeld wanneer je je opa of oma uitleg geeft over een boek dat je aan het lezen bent dat je opa of oma niet kent). Een presentatie die uitstekend geformuleerd is bevat 1) een duidelijke introductie, 2) een beschrijving van het hoofdidee, met 2 of 3 ondersteunende details en 3) een duidelijk einde. Iemand die in een gesprek goede formulering gebruikt, opent en eindigt het gesprek op een manier die passend is bij de situatie. Een bejaarde begroet je bijvoorbeeld anders dan je klasgenootje. Daarnaast behoort, bij iemand die stottert, self-disclosure tot een goed taalgebruik.

EFFECTIEF GEBRUIK VAN TAAL THUIS BEKRACHTIGEN

Houd in de gaten hoe uw kind deze effectieve communicatievaardigheden gebruikt! Door uw kind positieve feedback te geven, helpt u hem/haar er bewust van te worden, de vaardigheden vaker te gebruiken en te beseffen hoe goed hij/zij kan communiceren! Hieronder volgen wat voorbeelden van dingen die u kunt zeggen:

- 'Weet je nog dat we bij ____ leren over onze communicatievaardigheden? We leerden over hoe we onze woorden kunnen kiezen en hoe we onze gedachten en ideeën kunnen organiseren om goed te communiceren.'
- 'Je hebt zoveel interessants te zeggen! Ik houd van praten met jou en leren van jou.'
- 'Bedankt dat je mij het verschil tussen hamerhaaien en tijgerhaaien hebt uitgelegd!'
- 'Je leert zo veel en hebt echt veel leuke dingen te vertellen.'
- 'Dankjewel voor het aan je oom uitleggen van het verhaal! Ik vond het heel goed dat je bij het begin van het verhaal begon, toen vertelde wat er in het midden gebeurde en afsloot met hoe het verhaal eindigde. Dat is een geweldige manier om een verhaal te vertellen!'
- 'Je hebt een nieuw woord gebruikt waar ik ook over aan het leren ben: 'stotteren'. En je hebt er ook nog eens aan gedacht om uit te leggen wat het is. Je hebt gelijk, stotteren is een manier van praten.'
- 'Hey! Ik hoorde dat je de nieuwe buurman/leraar/vriend groette en jezelf voorstelde toen we in het park waren. Je vertelde hem je naam en leeftijd en je gaf wat informatie over stotteren. Dat heb je super goed gedaan!'
- 'Je juffrouw/meester vertelde me net dat je vandaag een presentatie hebt op school. Je zou kunnen eindigen met 'bedankt voor jullie aandacht!' Net zoals je deed bij ____ Dat is een goede manier om het publiek te laten weten dat je klaar bent met presenteren.'

Deze informatie is vertaald door Stotterconnect en komt uit:

BLANK CENTER CARE MODEL™ CAMP DREAM.SPEAK.LIVE. Manualized Protocol (2024) en
BLANK CENTER CARE MODEL™ Application for School-Age Children Who Stutter (2023)
Arthur M. Blank Center for Stuttering Education and Research, *Moody College of Communication*
The University of Texas at Austin. Copyright © 2024 Dream.Speak.Live. Publications



**stotter
connect**

CARE THUIS BEKRACHTIGEN: VERBINDING

Verbinding omvat **luisteren, contact maken en elkaar de beurt geven**. Het betekent dat je je bewust bent van je gesprekspartner, actief deelneemt aan het gesprek en dat je probeert om eventuele communicatie 'breakdowns' te herstellen wanneer je gesprekspartner jou bijvoorbeeld niet goed heeft verstaan of begrepen. Iemand die uitstekende verbinding laat zien, checkt tijdens een presentatie bijvoorbeeld bij het publiek of alles duidelijk is en doet dat oplettend en energiek om er zeker van te zijn dat de boodschap goed is overgekomen. Een presentator die een goede verbinding heeft met het publiek zorgt dat er ruimte is voor vragen, reageert op vragen en opmerkingen, en gaat op de juiste manier om met onderbrekingen. Iemand die op een juiste manier verbindt tijdens een gesprek zorgt ervoor dat iedereen aan de beurt komt en luistert en kijkt naar de degene die de beurt heeft. Excellente verbinding houdt ook in dat je op een passende wijze voor iemand opkomt wanneer hij/zij onderbroken wordt.

LUISTEREN, CONTACT MAKEN EN ELKAAR DE BEURT GEVEN THUIS BEKRACHTIGEN

Houd in de gaten hoe uw kind deze effectieve communicatievaardigheden gebruikt! Door uw kind positieve feedback te geven, helpt u hem/haar er bewust van te worden, de vaardigheden vaker te gebruiken en te beseffen hoe goed hij/zij kan communiceren! Hieronder volgen wat voorbeelden van dingen die u kunt zeggen:

- 'Het was zo fijn om te horen hoe jij en je zusje elkaar de beurt gaven toen jullie met elkaar praatten.'
- 'Ik zag dat je rustig op je broer/vriend wachtte tot hij klaar was met praten.'
- 'Je hebt veel goede ideeën en je stelt geweldige vragen. Bedankt voor het gesprek.'
- 'Het is heel leuk om met jou te praten. We hebben fantastische gesprekken samen!'
- 'Onze gesprekken voor het slapen gaan/na school/onderweg naar dansles zijn echt het hoogtepunt van mijn dag!'
- 'Opa/oma zeiden tegen mij dat ze het heel leuk vonden om met jou te bellen! Ze vonden het leuk dat je zo enthousiast reageerde toen ze vertelden over hun reisje.'
- 'Ik hoorde dat jij je sterke stem gebruikte toen je zusje je niet goed had verstaan. Ik ben blij dat je jezelf duidelijk herhaalde, want zo kon ze je goede idee horen.'
- 'We begrepen de vraag van je zusje allebei niet zo goed. Toen ze het op een andere manier vroeg, begreep ik wel wat ze bedoelde. We zijn een goed team!'
- 'Bedankt dat je hebt gewacht tot ik klaar was met praten. Jij herinnert me eraan om anderen niet te onderbreken.'
- 'Goed gedaan _____! Je hebt op haar gewacht tot ze klaar was met praten en toen nam jij de beurt!'
- 'Ik weet dat het moeilijk is om eraan te denken dat je even moet wachten als er veel mensen aan het praten zijn. Ik zie dat je echt je best doet.'
- 'Ik vind het fantastisch dat je je ideeën deelt en ervoor zorgt dat anderen ook de kans krijgen om hun ideeën te delen.'

Deze informatie is vertaald door Stotterconnect en komt uit:

BLANK CENTER CARE MODEL™ CAMP DREAM.SPEAK.LIVE. Manualized Protocol (2024) en

BLANK CENTER CARE MODEL™ Application for School-Age Children Who Stutter (2023)

Arthur M. Blank Center for Stuttering Education and Research, *Moody College of Communication*

The University of Texas at Austin. Copyright © 2024 Dream.Speak.Live. Publications



**stotter
connect**

CARE THUIS BEKRACHTIGEN: VERBINDING HERSTELLEN

Onderbrekingen zijn onontkoombaar. Het kan helpend zijn om je op onderbrekingen voor te bereiden, zodat je er op een goede manier mee om kunt gaan als het gebeurt. Deel de verwachting om beurten te praten met uw kind en vertel ook dat het in jullie gezin erg belangrijk is dat iedereen de beurt en de tijd krijgt om te zeggen wat hij/zij wil zeggen. Oefen om beurten praten in gestructureerde activiteiten zodat uw kind er beter in wordt en ook leert hoe om te gaan met onderbrekingen. Introduceer een 'praatstok' (het mag ook een ander voorwerp zijn). Als je de praatstok vasthebt, is het jouw beurt om te praten. Als je de praatstok niet vasthebt, is het jouw beurt om te luisteren. Geef de praatstok door, zodat iedereen de beurt krijgt om te praten. U kan een 'Vraag van de Dag' stellen of een ronde 'Roos, Doorn, Knop' beginnen (dan vertel je je favoriete moment van de dag, een moment van de dag dat je niet zo leuk vond en iets waar je naar uitkijkt) of iets soortgelijks. En uiteindelijk zal het gebruik van de praatstok niet meer nodig zijn.

Omgaan met onderbrekingen:

- Dit kan met non-verbale signalen: uw hand omhooghouden als signaal 'stop'. Wijs naar uzelf om uit te beelden dat het uw beurt is.
- *'Als je wacht totdat ik klaar ben met praten, kan ik echt naar je luisteren en alles horen wat je wilt zeggen. Ik weet dat het wachten moeilijk was. Dankjewel.'*
- Merk het ook op als uzelf uw kind onderbreekt. Wees een voorbeeld en zeg bijvoorbeeld: *'Oh, ik heb je onderbroken. Ga verder, ik wacht tot het mijn beurt is.'*
- *'Soms is het moeilijk om iemand niet te onderbreken. Voor mij is dat soms ook moeilijk. Laten we elkaar eraan herinneren.'*
- Als uw kind, een broertje/zusje of een vriendje een ander onderbreekt, kunt u het volgende zeggen:
 - *'We geven iedereen de tijd om te zeggen wat hij/zij wil zeggen.'*
 - *'Even wachten. _____ was nog aan het praten.'*
 - *'Ik zag dat je jezelf stopte toen je iets wilde zeggen terwijl het nog niet jouw beurt was. Je bent echt goed in communiceren!'*
- Laten zien hoe je de verbinding kan herstellen en bevorder veerkracht in communicatie:
 - *'Soms horen mensen misschien niet wat je zegt. Gebruik dan je sterke stem en zeg het opnieuw! Mensen willen graag horen wat je te zeggen hebt.'*
 - *'Soms begrijpt iemand niet wat je zegt – dat overkomt iedereen weleens! Misschien vraagt hij dan 'wat zei je?' Of zie je aan zijn gezicht dat hij een beetje in de war is. Jij bent belangrijk voor hem en hij wil graag horen wat je zegt. Je kan proberen het nog een keer te zeggen of je kunt het op een andere manier zeggen. Niet opgeven! Wat jij te zeggen hebt is belangrijk!'*
 - *'Wat kan je zeggen als iemand je onderbreekt? [Wacht. Brainstorm samen.] Ja! Je kan zeggen: 'wacht, ik ben nog aan het praten.' Laten we het samen oefenen!'*
 - *'We onderbreken allemaal weleens iemand. Wat kun je zeggen als je iemand onderbreekt? [Wacht. Brainstorm samen.] Ja! Je kan zeggen: 'ik heb je onderbroken, sorry. Ik wacht op je tot het mijn beurt is.'*

Deze informatie is vertaald door Stotterconnect en komt uit:

BLANK CENTER CARE MODEL™ CAMP DREAM.SPEAK.LIVE. Manualized Protocol (2024) en
BLANK CENTER CARE MODEL™ Application for School-Age Children Who Stutter (2023)
Arthur M. Blank Center for Stuttering Education and Research, Moody College of Communication
The University of Texas at Austin. Copyright © 2024 Dream.Speak.Live. Publications



stotter
connect

CARE THUIS BEKRACHTIGEN: UW KIND AANMOEDIGEN OM OPENLIJK TE STOTTEREN

Tegen iemand die stottert zeggen dat die niet mag stotteren, is hetzelfde als tegen diegene zeggen dat die niet mag praten. Als iemand die stottert praat, stottert hij/zij. Door stotteren te verbieden, beperk je de mogelijkheid van degene die stottert om effectief te communiceren. Bij het Blank Center geloven we dat iemand ook stotterend uitstekend kan communiceren en dat effectieve communicatie niet mogelijk is als er geprobeerd wordt het stotteren te verbergen of te vermijden. Daarnaast geloven we dat openlijk stotteren onmogelijk is als de behandeling gericht is op vloeiender spreken. Mensen die openlijk stotteren zeggen de woorden die ze willen zeggen, ook al zullen ze dan stotteren, in plaats van dat ze stil blijven of woorden en klanken vermijden of vervangen. Als ze stotteren, gaan ze door met praten en zeggen ze gewoon wat ze willen zeggen. Bovendien initiëren mensen die openlijk stotteren gesprekken en vertellen ze anderen over hun stotteren.

Met het **Blank Center CARE Model™** leert uw kind wat stotteren wel en niet is, hoe stotteren kan klinken en aanvoelen in het lichaam, hoe je anderen kunt vertellen dat je stottert en hoe je anderen kunt leren over stotteren. Terwijl u (samen met uw kind) zich in het stotteren verdiept en leert wat het belang is van openlijk spreken over stotteren en anderen leren over stotteren, moedigen wij u aan om het met uw familie te hebben over stotteren. Door zonder verontschuldigungen en op een open, directe manier over stotteren te praten met uw kind en uw hele familie, laat u zien dat het oké is om over stotteren te praten (en dat het oké is om te stotteren) en bestrijdt u stigma, stereotyperingen en negatieve houdingen in de communicatie.



Deze informatie is vertaald door Stotterconnect en komt uit:

BLANK CENTER CARE MODEL™ CAMP DREAM.SPEAK.LIVE. Manualized Protocol (2024) en

BLANK CENTER CARE MODEL™ Application for School-Age Children Who Stutter (2023)

Arthur M. Blank Center for Stuttering Education and Research, Moody College of Communication

The University of Texas at Austin. Copyright © 2024 Dream.Speak.Live. Publications



**stotter
connect**

Met uw kind praten over stotteren

Hieronder staan voorbeelden die het makkelijker kunnen maken om met uw kind over stotteren te praten:

Het woord stotteren introduceren:

'Heb je ooit van het woord stotteren gehoord? Wat denk je dat dat woord betekent?'

Luister naar wat uw kind antwoordt. Leg uit dat stotteren gebeurt wanneer iemand een woord zegt en daarbij een klank herhaalt of uitrekt of dat een klank er niet uitkomt of dat het iets langer duurt voordat een klank eruit komt. Zeg dat het kan klinken als A-a-a-appel of aaaaaaappel (of doe na hoe uw kind stottert). *'Heb je ooit iemand horen stotteren? Heb je weleens gemerkt dat je zelf stottert?'*

♥ Is het antwoord JA? Vraag dan: *'Wat heb je dan gemerkt?'* Blijf tijdens het gesprek nieuwsgierig en objectief.

♥ Is het antwoord NEE? Dan hoeft u uw kind er niet van te overtuigen dat hij/zij stottert. U kunt reageren met: *'Nou, weet je wat? We gaan samen nog meer dingen leren en op een dag zijn we allebei communicatie-experts!'*

Maak stotteren het onderwerp van een gesprek:

Vraag uw kind of hij/zij weleens heeft geprobeerd het stotteren te vermijden of te verbergen.

♥ Als uw kind antwoordt met 'ja' kunt u de volgende vragen stellen:

- Kun je me daar meer over vertellen?
- Hoe voelde je je daarbij?
- Hoe denk je daar nu over?

Probeer het volgende duidelijk te maken: Soms kan het voelen alsof het verbergen van stotteren je helpt, maar hoe meer je het verbergt, hoe minder je praat. En hoe harder je je best doet om het stotteren te verbergen, hoe minder plezier je krijgt in communiceren. Proberen om het stotteren te verbergen kan er ook voor zorgen dat je je minder zelfverzekerd voelt tijdens het praten met anderen en dat je misschien geen gesprekken durft te beginnen. Soms zal een dag wat lastiger zijn dan de andere, maar ik zal er altijd voor je zijn. Laat stotteren je nooit weerhouden van zeggen wat je wilt zeggen, want niet stotteren betekent niet praten en dat helpt niemand. Wat jij te zeggen hebt is belangrijk en jij mag gehoord worden.

Hoe kunt u reageren op een opmerking/vraag van uw kind of een ander kind?

Leg uit wat stotteren is en vraag aan het kind of hij/zij iemand kent die stottert.

♥ Als het antwoord 'ja' is, vraag dan wie diegene is en wat het kind over diegene weet. Daarna kunnen jullie samen op zoek gaan (op internet) naar andere mensen die stotteren, en bespreken wat deze mensen hebben bereikt. Deze activiteit kan doorgaan voor weken, maanden of zelfs jaren.

♥ Als het antwoord 'nee' is, kunnen jullie gelijk beginnen met de zoektocht. Ook hierbij is het doel om het kind te laten zien dat er overal ter wereld mensen leven die stotteren en dat al deze mensen een rol hebben. Benadruk dat ook mensen die stotteren briljant en inspirerend zijn en dat mensen die openlijk stotteren ook succesvol zijn; zo laat je het kind zien dat hij openlijk kan stotteren én zijn dromen waar kan maken.

Deze informatie is vertaald door Stotterconnect en komt uit:

BLANK CENTER CARE MODEL™ CAMP DREAM.SPEAK.LIVE. Manualized Protocol (2024) en

BLANK CENTER CARE MODEL™ Application for School-Age Children Who Stutter (2023)

Arthur M. Blank Center for Stuttering Education and Research, Moody College of Communication

The University of Texas at Austin. Copyright © 2024 Dream.Speak.Live. Publications



stotter
connect

CARE THUIS BEKRACHTIGEN: SELF-DISCLOSURE

Als iemand die stottert anderen vertelt over diens stotteren, noemen we dat self-disclosure. Self-disclosure is het meest effectief op een informatieve en niet-verontschuldigende manier die zowel de spreker als de luisteraar met een positief gevoel over de interactie achterlaat. Een effectief self-disclosure statement geeft de luisteraar informatie over stotteren, laat de luisteraar weten wat hij/zij mogelijk gaat horen en bevat nooit een verontschuldiging voor het stotteren. Self-disclosure is een krachtig hulpmiddel voor ambassadeurschap en is een van de meest effectieve manieren om de angst en spanning van de spreker te verminderen, de perceptie die de luisteraar van de spreker heeft te verbeteren en te strijden tegen stereotyperingen en stigmatisering. Een voorbeeld van self-disclosure kan zijn: *'Hallo! Mijn naam is Andrea en ik ben een meisje dat stottert. Bij mij betekent dat dat je misschien herhalingen of blokkades kan horen als ik praat.'* Self-disclosure is uniek voor elke persoon die stottert, dus de exacte woorden zullen bij iedereen anders zijn.

Hieronder staan voorbeelden van manieren waarop u, als ouder/verzorger van een kind dat stottert, deze vaardigheid buiten de therapie kan bekrachtigen.

'Ik heb deze week wat geleerd over self-disclosure bij _____. Ik vond het erg interessant! Kun je je nog herinneren dat je het daarover hebt gehad bij het Stotterkamp?'

Dit kan leiden tot een gesprek tussen u en uw kind over self-disclosure. Jullie kunnen het hebben over verschillende manieren waarop je self-disclosure kan gebruiken in verschillende situaties (bij familieleden, leerkrachten, vrienden etc.). Hieronder volgen enkele bruikbare vervolgvragen. Wanneer zich een situatie voordoet met de mogelijkheid om self-disclosure toe te passen kunt u uw kind daartoe aanmoedigen, maar het kind mag zelf kiezen of hij/zij het doet of niet. Zo'n situatie kan zich voordoen bij het ontmoeten van een nieuw persoon of het geven van een schoolpresentatie.

♡ 'Kun je mij wat meer over self-disclosure leren?'

♡ 'Wat moet je niet vergeten te zeggen in een self-disclosure statement?' (Informatie over wat stotteren is en wat de luisteraar kan verwachten.)

♡ 'Wat hoef je niet te zeggen als je vertelt over je stotteren?' (Je hoeft geen sorry te zeggen!)

- *'Ik vond het heel goed hoe je oma uitleg gaf over jouw stotteren. Je kan heel goed uitleggen!'*
- *'Ik hoorde dat je je klasgenootje vertelde over jouw stotteren. Nu weet hij wat stotteren is en kan hij het ook aan anderen leren. Goed bezig!'*

Voorbereiden op self-disclosure en samen anderen vertellen wat stotteren is:

- *'Oké, we gaan samen aan wat dingen leren over stotteren. Wat leuk! Wat is het eerste wat hij/zij moet weten over stotteren?'*
- *'Ik denk dat wij allebei een feitje over stotteren aan jouw broer kunnen vertellen. Vind je het fijn om het met hem over stotteren te hebben?'*
- *'Vanavond ontmoeten we je nieuwe basketbaltrainer. Vind je dat spannend? Wat moeten we hem vertellen over stotteren?'*
- *'Als we zondag uit eten gaan, bestellen we allemaal zelf wat we kiezen van het menu! Wil je voor het bestellen aan de ober iets vertellen over stotteren of zullen we dat samen doen? Wat vind jij belangrijk om te vertellen over stotteren?'*
- *'Wat zou jij willen dat mensen weten over stotteren? Aan wie wil je dat vertellen?'*

Deze informatie is vertaald door Stotterconnect en komt uit:

BLANK CENTER CARE MODEL™ CAMP DREAM.SPEAK.LIVE. Manualized Protocol (2024) en

BLANK CENTER CARE MODEL™ Application for School-Age Children Who Stutter (2023)

Arthur M. Blank Center for Stuttering Education and Research, Moody College of Communication

The University of Texas at Austin. Copyright © 2024 Dream.Speak.Live. Publications



stotter
connect

CARE THUIS BEKRACHTIGEN: VRIJWILLIG STOTTEREN

Vrijwillig/expres stotteren hoort ook bij openlijk stotteren. Door vrijwillig te stotteren ontdekt uw kind hoe stotteren kan klinken en voelen in het lichaam. Ook leert uw kind zijn/haar stotteren op deze manier beter kennen. Vrijwillig stotteren is een van de meest effectieve manieren om te helpen minder gevoelig te worden voor stotteren en acceptatie van stotteren te ondersteunen. Vrijwillig stotteren is effectief als het als klinkt en voelt als de echte stotter van uw kind en als het ook in situaties buiten de therapieruimte wordt gedaan.

Hieronder volgen voorbeelden van wat u, als ouder/verzorger van een kind dat stottert, kunt zeggen om vrijwillig stotteren buiten de therapiesetting aan te moedigen:

'Ik heb deze week wat geleerd over vrijwillig stotteren. Ik vond het erg interessant! Kun je je nog herinneren dat je het over vrijwillig stotteren hebt gehad bij ____?'

♥ Dit kan leiden tot een gesprek tussen u en uw kind over vrijwillig stotteren. Jullie kunnen samen ontdekken hoe stotteren voelt en klinkt. Hieronder volgen enkele vervolgvragen. Moedig uw kind, zonder te dwingen, aan om vrijwillig te stotteren tijdens een specifieke activiteit (dus niet de hele dag door), bijvoorbeeld tijdens het praten over de dag of tijdens het spelen.

♥ *'Kun je vertellen wat je hebt geleerd?'*

♥ *'Kun je mij er wat over leren?'*

♥ *'Wat is belangrijk om te onthouden als je vrijwillig stottert?'* (match je eigen, authentieke stotter en gebruik het buiten de therapiesetting)

♥ *'Ik wil het ook weleens proberen, kun je me helpen?'*

'Ik heb gehoord dat mensen die stotteren op verschillende manieren kunnen stotteren. Ik denk dat jij mij wel wat verschillende manieren om te stotteren kan leren... je weet ook zoveel! Hoe klinkt jouw unieke stotter?'

'Laten we ontdekken hoe groot we onze stotters kunnen maken. Ik vraag me af wie de grootste kan maken!'

Deze informatie is vertaald door Stotterconnect en komt uit:

BLANK CENTER CARE MODEL™ CAMP DREAM.SPEAK.LIVE. Manualized Protocol (2024) en

BLANK CENTER CARE MODEL™ Application for School-Age Children Who Stutter (2023)

Arthur M. Blank Center for Stuttering Education and Research, Moody College of Communication

The University of Texas at Austin. Copyright © 2024 Dream.Speak.Live. Publications



**stotter
connect**